

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Кочковского района
Новосибирской области Кочковский детский сад «Солнышко»

Утверждено:

Заведующий МКДОУ

Абалымова И.М.



Семинар-практикум для педагогов ДОУ
«Движение и речь»

Подготовили:
Учитель-логопед Сидоревич Т.Ф.
Педагог-психолог Сивцова А.А.
Инструктор по физической культуре Чурилова И.А.

НОЯБРЬ 2019

Цель: ознакомление педагогов с кинезиологическими методами и приемами работы с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию речи.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «кинезиология».
2. Познакомить педагогов с приемами и формами работы с детьми на развитие общей, мелкой моторики и самомассажа.
3. Рекомендовать педагогам применять полученные знания на практике.

План:

1. Теоретическая часть: обоснование актуальности темы семинара.
2. Основная часть: применение на практике полученных знаний педагогами.
3. Заключительная часть: рефлексия семинара-практикума.

Оборудование: ноутбук, медиапроектор, презентация, картотека по самомассажу.

1. Теоретическая часть: обоснование актуальности темы семинара.

Учитель-логопед. Ушли в прошлое дворовые «прыгалки» через резиночку и скакалку. А вслед за ними ушли ловкость и способность грамотно и красиво высказывать свои мысли. Наш семинар поможет разобраться как влияет ловкость и движение на формирование речевой функции в детском возрасте и как можно через движение корректировать речь ребенка и помочь ему «поумнеть».

Развитие мозга ребенка соответствует двигательным навыкам. Этому же закону подчиняется и речь. У детей с любым нарушением речи также в силу тех или иных причин страдает моторная база, что часто подтверждается на практике. Это наблюдается со стороны крупной, мелкой и артикуляционной моторики.

Давайте разберемся в нарушениях моторного развития ребенка. По материалам разработок Л.В. Лопатиной и Н.И. Озерецкого и других авторов, можно предложить следующие двигательные тесты для детей 4-6 лет.

Вопрос педагогам: Какие нарушения вы увидели из видео?

Таким образом, мы видим, что для таких детей характерны:

1. Двигательная неловкость.
2. Малоподвижность.
3. Скованность.
4. Замедленность всех движений.
5. Ограничение объема движений или явление двигательной гиперактивности.
6. Быстрый темп движений.
7. Большое количество лишних движений при выполнении произвольных и непроизвольных двигательных актов.

Педагог психолог. Одно из направлений, которое помогает формировать и корректировать речь через движение – это кинезиология (или нейропсихология).

Кинезиология – это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения в первую очередь направлены на активизацию межполушарного взаимодействия и повышение компенсаторных возможностей мозга.

Применение кинезиологических методов позволит улучшить у ребенка память, внимание, мышление, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю. И самое главное это помогают в развитии речи.

2. Основная часть: применение на практике полученных знаний педагогами Инструктор по физической культуре

Первый блок упражнений направлен на развитие крупной моторики. При развитии крупной моторики мы с вами улучшим мыслительную деятельность, синхронизируем

работу двух полушарий, тем самым произвольное внимание и речь выйдет на новый уровень развития. Растяжка – нормализация мышечного тонуса.

«Звезда»

Сидя на стуле, предлагается своим телом изобразить звезду, слегка разведя руки и ноги, а затем выполнить растяжки. Усложнение заключается в том, что сначала выполняются линейные, а потом диагональные растяжки. При этом одновременно растягиваются правая рука и левая нога, а потом левая рука и правая нога.

Упражнения «Сигнальщик».

Можно выполнять с флажками, с лентами, с платочками.

Каждое упражнение выполняется не менее 4 раз подряд. Добавляйте повторения постепенно, доводя до восьми, если дети без ошибок выполняют серию из 4 повторов.

1. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

Раз – правая рука вперёд, левая в сторону;

Два – руки вниз;

Три – левая рука вперёд, правая в сторону;

Четыре – руки вниз.

2. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

Раз – правая рука вперёд, левая вверх;

Два – руки вниз;

Три – левая рука вперёд, правая вверх;

Четыре – руки вниз.

3. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки вперёд.

Раз – правая рука вверх, левая в сторону;

Два – руки вперёд;

Три – левая рука вверх, правая в сторону;

Четыре – руки вперёд.

4. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки вверх.

Раз – правая рука вверх, левая в сторону;

Два – руки вверх;

Три – левая рука вверх, правая в сторону;

Четыре – руки вверх.

5. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

Раз – правая рука вверх, левая к плечу;

Два – руки вниз;

Три – левая рука вверх, правая к плечу;

Четыре – руки вниз.

6. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены

Раз – правая рука вперёд, левая в сторону;

Два – руки вперёд;

Три – левая рука вперёд, правая в сторону;

Четыре – руки вниз.

7. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны.

Раз – правая рука вверх, левая согнута в локте перед грудью;

Два – руки в стороны;

Три – левая рука вверх, правая согнута в локте перед грудью;

Четыре – руки в стороны.

8. И.п. стоя, ноги вместе, руки опущены.

Раз – правая нога в сторону, правая рука вперёд.

Два – и.п.

Три – правая нога назад, левая рука в сторону.

9. Упражнение выполняется так же левой рукой и ногой.

10. Упражнения 8 и 9 чередуются.

Педагог – психолог

Второй блок посвящен развитию мелкой моторики.

Формирование словесной речи начинается, когда движение пальцев моторики достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Эти же упражнения полезны для общего развития детей условно-возрастной нормы.

Напряжение – расслабление «Лягушка»

Кулак - ладонь

Лесенка

Лезгинка

Змейки

Волна

Учитель-логопед. Третий блок посвящен самомассажу

Самомассаж – это один из видов пассивной гимнастики, выполняемой самим ребенком.

Цель – стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также нормализация мышечного тонуса артикуляционного мускулатуры.

Самомассаж можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты в условиях детского сада. Каждое движение выполняется в среднем 3-4 раза.

Гигиенические правила перед проведением самомассажа:

1. Ребенок должен вымыть руки и лицо.
2. Выполняется под руководством педагога.
3. Обучать детей необходимо, показывая и комментируя каждый прием на себе.

Техника самомассажа состоит из различных приемов:

1. Поглаживание.
2. Растирание.
3. Разминание.
4. Вибрация (непрерывная/ прерывистая).

Поглаживание. Этот прием оказывает значительное воздействие на периферическую и центральную нервную систему, кожу и процессы лимфотока. Комплекс приемов самомассажа всегда начинается и заканчивается поглаживанием. Его также используют между другими массажными приемами.

Растирание. Прием состоит в смещении и растяжении тканей в различных направлениях.

При растирании рука должна сдвигать, смещать кожу. Смещение и растяжение тканей приводит к усилению кровообращения за счет расширения сосудов и ускорения кровотока в них.

Разминание. Прием осуществляется путем захватывания, приподнимания, сдавливания и смещения тканей. Разминание сильнее, чем другие приемы, воздействует на нервно-мышечный аппарат. В результате его применения в мышцах увеличивается кровообращение, лимфоотток, улучшается питание тканей.

Вибрация. Прием характеризуется применением быстрых колебательных и толчкообразных движений. Вызывающих сотрясение тканей. Длительность применения приема измеряется секундами. Серия из непрерывных вибраций 3-5 секунд, а затем пауза, выполняют поглаживание. Легкое сотрясение тканей успокаивает ЦНС, а интенсивное возбуждает.

Самомассаж выполняют для мышц головы, шеи, лица и ушных раковин.

3. Заключительная часть: рефлексия семинара-практикума.

Как известно, фундамент здоровья закладывается с детства. И если мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми, необходимо поддерживать у них потребность в движении и физических нагрузках. И мы думаем, что кинезиологические упражнения помогут детям привить интерес к здоровому образу жизни и обеспечить гармоничное развитие дошкольника, а именно речи.

И в заключении мы предлагаем вам поиграть. Командная игра «Пройди сквозь обруч» направлена на развитие координации движений и пространственного мышления.

Инструкция: Встать в общий круг, взявшись за руки. У ведущего обруч на правой руке.

По сигналу каждый игрок должен проехать сквозь себя обруч, не расцепляя рук, тем самым обруч движется по кругу.

А ещё мы хотели бы узнать ваше мнение о проведенном семинаре. (анкета)

Полезен ли был Вам данный семинар?

Что вы узнали нового?

Собираетесь ли вы применять полученные знания на практике? Что?

